ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է՝

«__01__»_______12______2023թ.

ամբիոնի _5__ նիստում

Ա.ՏԵՐ- ԳՐԻԳՈՐՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԱՅՐԵՆԻԻ ԵՎ ՆՐԱ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՅԻ ԱՄԲԻՈՆԻ 2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

ԵՐԵՎԱՆ- 2023

I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Վերլուծել հաշվետու տարում ամբիոնում պլանավորված և կատարված ուսումնական աշխատանքների ծավալը՝ կատարելով համեմատական վերլուծություն նախորդ տարվա հետ և նշելով փոփոխությունների պատճառները
• Ըստ ուսումնական աշխատանքների ծավալի՝ 2022-2023 ուսումնական տարում ամբիոնն ունեցել է 7553 ժամ, իսկ 2023-2024 ուսումնական տարում՝ 7280ժամ: Նախորդ ուսումնական տարվա համար նախատեսված աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ինչպես առկա, այնպես էլ հեռակա կրթության համակարգերում: Արցախի բնակչության բռնի տեղափոխմամբ պայմանավորված՝ <<Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկաներ>> մասնագիտության բաժնի ուսանողների թիվն ավելացել է: Դրանով պայմանավորված՝ ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը կազմել է 8755 ժամ: Ավելացած ժամերը բաշխվել են ամբիոնի դասախոսների միջև. 2 դասախոսի 0,75 դրույքաչափը դարձել է 1 դրույք, իսկ 0,5 ծանրաբեռնվածությամբ աշխատող 1 դասախոսինը՝ 0,75: Մնացած ժամերը բաշխվել են ամբիոնի դասախոսների ծանրաբեռնվածության շրջանակում: • <<Մասնագիտական առարկայական ներամբիոնային ենթախմբերն>> ուսումնասիրել են բոլոր առարկայական փաթեթները, ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուի աջակցությամբ բացահայտվել են առկա բացթողումները, շտկվել են և համապատասխանեցվել արդիական պահանջներին, երաշխավորվել classroom հարթակ ներբեռնման: • Առարկայական ծրագրերի կատարողականն և որակական մակարդակը մշտադիտարկելու նպատակով իրականացվել են փոխադարձ դասալսումներ և առարկայական սեմինարներ: Դասալսումների ընթացքում բացահայտված խնդիրները քննարկվել են, կայացվել են որոշումներ դրանց հաղթահարման ուղղությամբ: • Ամբիոնն ուսումնասիրել է առաջին կուրս ընդունված ուսանողների գիտելիքներն ու կարողությունները Մայրենի լեզվից:Ուսումնասիրության ընթացքում պարզվել է, որ առաջին կուրսեցի 9 ուսանող (հիմնականում՝ Ջավախքից) բավարար գիտելիքներ չունեն հայոց լեզվից, անբավարար մակարդակում են նրանց ուղղագրական և ուղղախոսական կարողությունները: Նշված խնդիրների առնչությամբ ամբիոնում մշակվել է այդ ուսանողների հետ արտալսարանային պարապմունքների ծրագիր, կազմվել է աշխատանքային խումբ ՝ հետևյալ կազմով. Լ.Տեր Գրիգորյան (խմբի պատասխանատու), Ա.Ավագիմյան և Լ.Ավագյան: Ուսանողների այս խմբին ավելացել են նաև երկրորդ , երրորդ կուսեցիները: Պարապմունքներն ընթանում են շաբաթը 1 անգամ: • Ինչպես յուրաքանչյուր ուսումնական տարի, այնպես էլ այս ուսումնական տարում իրականցվել է ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգում. ստուգվել են ԲԿԾ 3-րդ կուրսի ուսանողների մնացորդային գիտելիքները<< Մայրենի>> և <<Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա >> դասընթացներից: Արդյունքները վերլուծվել են և ընդունվել են որոշումներ:

<table>
<tr><th colspan="3">Վերլուծել (ոչ թե ամբողջությամբ կրկնօրինակել) հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված առանցքային հիմնահարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները՝ աշխատանքային պլանին համապատասխան</th></tr>
<tr><th>Արձ.N, ամսաթիվ</th><th>Քննարկման հարցերը</th><th>Ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները</th></tr>
<tr><td>30.08.2023</td><td>Classroom հարթակում նոր էլեկտրոնային դասընթացների ստեղծման, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և հարցաշարերի ներբեռնման մասին:
Զեկուցող՝ Զ. Գյուլամիրյան</td><td>Որոշեցին՝ 1. Առաջիկա ամբիոնի նիստում քննարկել Classroom-ում դասախոսների գործունեությունը գնահատող չափանիշները և մշտադիտարկումն իրականացնել ըստ այդ սանդղակի:
2. Հանձնարարել ամբիոնի առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներին՝
հետամուտ լինել իրենց իրավասության ներքո գտնվող առարկաների նյութերի Classroom ներբեռնմանն ու ըստ ներկայացված գնահատման չափանիշների մշտադիտարկել ընթացքը,
ուսանող-դասախոս ուսումնական համագործակցության նպատակով մշակել հանձնարարականներ և ապահովել հետադարձ կապն ու արդյունքների քննարկման արդյունավետությունը:</td></tr>
<tr><td>19.09.2023
Հմ.2</td><td>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի «Մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 4-րդ և ԲԿԾՀ 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաների, կատարող ուսանողների և ղեկավարների հաստատում:
Զեկուցող՝ Զ. Գյուլամիրյան</td><td>Որոշեցին- 1. Հաստատել քննարկման ներկայացված ԲԿԾԱ 4-րդ և ԲԿԾՀ 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաները, կատարող ուսանողների անուններն ու ղեկավարներին:</td></tr>
<tr><td>18.09.2023
Հմ2</td><td>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի</td><td>Որոշեցին՝ - Հաստատել մնացորդային</td></tr>
</table>

	«Տարր. մանկ. և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգման գործընթացի նախապատրաստում և իրականացում («Հայոց լեզու» և «Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա» առարկաներից): **Զեկուցողներ՝** 3-րդ կուրսերում նշված առարկաները դասավանդող դասախոսներ:	գիտելիքների ստուգման համար նախատեսված տարբերակները: 2. Մնացորդային գիտելիքների ստուգումը կազմակերպել գործնականի խմբերով: 3. Ուսանողներին նախապես բացատրել ստուգման այս ձևի նպատակներն ու խնդիրները: 4.Ստուգման արդյունքները քննարկել առաջիկա ամբիոնի նիստում՝ մասնակից դարձնելով նաև ուսանողներին: **Արտահայտվեցին՝-Մ. Միրումյան, Վ. Ներսեսյանը, Ա. Ավագյանը:**
05.10.2023 Հմ3	**Լսեցին** 4. Ամբիոնի դասախոսների միջև փոխադարձ դասալսումների նպատակների քննարկում և աշխատանքային գրաֆիկի հաստատում: **Զեկուցող՝ Ջ. Գյուլամիրյան**	Ջ. Գյուլամիրյանը նշեց, որ ներամբիոնային փոխադարձ դասալսումներն օգտակար են մեր գործունեության որակն ու առաջընթացը վերահսկելու իմաստով: Հետևաբար, նշեց Ջ. Գյուլամիրյանը,- եկե՛ք բարեխղճությամբ և իրոք օգտակար լինելու նկատառումներով իրականացնենք փոխադարձ դասալսումները: **Որոշեցին- 1.**ամբիոն ներկայացնել փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկը: ***2.***ներկայացնել առաջարկություններ փոխադարձ դասալսումների ձևանմուշը նոր սկզբունքով կազմելու վերաբերյալ:
01.12.2023	«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» ԲԿԾԱ ծրագրի /4-րդ կուրս/ մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում:	***«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» ԲԿԾԱ ծրագրի /4-րդ կուրս/ մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների մասին:*** ***Զեկուցող*** ՝Ա. Միքայելյան Զեկուցողը նախ նշեց, որ պրակտիկայի

		պաշտպանության ուսանողները ներկայացել են ոչ լավ պատրաստված և ուղղորդեց, թե ինչ աշխատանքներ պետք է տանել ուսանողների հետ դրանք շտկելու նպատակով: Ուսանողների հետ անհամաձայնություններ են եղել գնահատականների հետ կապված: Տեղեկացվեց նաև, որ մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի շրջանում ընտրվելու են նոր բազաներ, որոնք սակայն չեն խանգարելու արդյունավետ աշխատանքին: Ջ. Գյուլամիրյանը նշեց, որ պրակտիկայի ընթացքում չեն իրականացվում համապատասխան աշխատանքներ մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների հետ կապված, դասի պլանները թերի են ներկայացվում, ուսանողները խոսքը սխալ են կառուցում: **Արտահայտվեցին**՝ Ջ. Գյուլամիրյանը, Լ. Ավագյանը, Լ. Տեր-Գրիգորյանը: ***Որոշեցին- 1.*** Ա. Միքայելյանի հաղորդումն ընդունել ի գիտություն: ***2.*** Հանձնարարել պրակտիկա վարող դասախոսներին առավել ուշադիր լինել դասերի պլաններում ներկայացվող բովանդակության, նպատակների և դրանց իրականացման ուղիների ճիշտ շարադրմանն ու դասագործընթացում դրանց նպատակային և մեթոդապես կատարյալ ու ամբողջական

		ներկայացմանը: *3.* Պրակտիկայի ընթացքում ցուցաբերել պահանջկոտություն և ուսանողների աշխատանքը գնահատելիս հիմնավորվածություն և թափանցիկություն: **4.** Պրակտիկայի ընթացքում Classroom համակարգի միջոցով մշտական աշխատանքային գործունեություն ծավալել ուսանողների շրջանում և անհրաժեշտ փաստաթղթերը, հանձնարարությունները տեղադրել Classroom համակարգ՝ սահմանելով կատարման ժամկետները:
01.12.2023	ՄԿԾՀ 3-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի վերջնական նախապաշտպանության ժամանակացույցի հաստատում: **Զեկուցող**՝ Զ. Գյուլամիրյան	**Լսեցին Բ.** ***ՄԿԾՀ 3-րդ կուրսի ուսանողների թեզերի վերջնական նախապաշտպանության ժամանակացույցի մասին:*** **Զեկուցող**՝ Զ. Գյուլամիրյան Զեկուցողը նշեց, որ արդեն պետք է վերջնական տեսքի բերվեն մագիստրոսական թեզերը, ավարտական փուլի նախապաշտպանությանը նախապատրաստվել և պատրաստվել պաշտպանության: **Որոշեցին 1.** ՄԿԾՀ 3-րդ կուրսի ուսանողների թեզերի պաշտպանության ավարտական փուլն իրականացնել 2023 թվականի դեկտեմբերի 18-ից մինչև 21-ը ընկած ժամանակահատվածում: **2.** Մագիստրոսական թեզ գրող

		ուսանողների ղեկավարներին հանձնարարել՝ ✓ Ապահովել մագիստրոսների մասնակցությունը՝ մագիստրոսական թեզի ավարտական նախապաշտպանությանը: ✓ Պարտադիր մասնակցել թեզերի պաշտպանության ավարտական փուլին:
05.10.2023	Ամբիոնի առարկաների գծով ընթացիկ և միջանկյալ քննությունների կազմակերպման և անցկացման խնդիրների քննարկում: **Զեկուցողներ**՝ առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ	**Լսեցին - Ամբիոնի առարկաների գծով ընթացիկ և միջանկյալ քննությունների կազմակերպման և անցկացման խնդիրների մասին** **Զեկուցողներ՝ առարկայական** մասնախմբերի ղեկավարներ Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարները հաստատման ներկայացրին ընթացիկ և միջանկյալ քննությունների հարցատոմսերը: Նշվեց, որ բոլոր տոմսերը կազմվել են առարկայական թեմատիկ բաշխումների և Classroom տեղադրած հարցաշարերի հիման վրա: Դրանք քննարկվել են ուսանողների շրջանում, ապա կազմվել են հարցատոմսերն ու տարբերակները: **Որոշեցին՝ 1.** Հաղորդումն ընդունել ի գիտություն **2.** Քննությունները կազմակերպել՝ նկատի ունենալով միայն առարկայական հարցաշարերը:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը										
	Սեռը		Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ուսումնա-օժանդակ կազմ	Ընդա-մենը
	Իգ	Ար								
Հաստիքային	12	-	2	1	9	9	-	-	1	13
Համատեղող			1	-	-					
Ժամավճարային								1		
Ընդամենը										

Վերլուծել հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացվող աշխատանքները կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներն ապահովող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակն կազմի շարունակական բարելավման ուղղությամբ

- Հաշվետու տարում ամբիոնի դասախոս Տաթևիկ Ենոքյանը պաշտպանել է թեկնածուական ատենախոսություն <<Կրտսեր դպրոցականների հաղորդակցական կարողությունների ձևավորումը մայրենիի դասերին:>> թեմայով:Աշխատանքը հանձնված է ԲՈԿ-ին:
- Իրականացվել են փոխադարձ դասալսումներ, արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի հմր.5 նիստում:
- Ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են համալսարանի ուսումնական մասի կողմից կազմակերպվող տարաբնույթ սեմինարներին և խորհրդատվություններին, որոնք նպաստել են ուսումնական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանն ու ծագած խնդիրների լուծմանը:
- Ամբիոնում դասավանդվող դասընթացների առարկայական փաթեթները մշտապես ուսումնասիրվում են, լրամշակվում ամբիոնի նիստերում քննարկվում են դասընթացների բովանդակությունը, խնդիրները և այլն:
- Ամբիոնում կազմակերպվել են սեմինար պարապմունքներ, որոնք վարել են Ա. Բալայանը (թեման՝ <<Առարկայական նոր չափորոշիչներն ու մայրենիի ուսուցման գործընթացի բովանդակային փոփոխությունները>>, Ջ. Գյուլամիրյանը (թեման՝ <<Տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի նորագույն դիրքորոշումները), Մ.Բարսեղյանը (թեման՝ <<Առարկայական փաթեթներում կատարվելիք լրամշակումների իրականացման խնդիրները>>):

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Վերլուծել հաշվետու տարում ամբիոնի կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը. որքանո՞վ է այն նպաստել ուսումնառողակենտրոն ուսուցմանը

Հաշվետու տարում ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներին համապատասխան առարկայական երեք մասնախմբերում դիտարկվել են, վերանայվել և լրամշակվել են ուսումնառության ընթացքում կիրառվող մեթոդների վերջնարդյունքների ստուգման ձևերի համակարգը, միջանկյալ գրավորների հարցաշարերը, հարցաթերթիկներն ու դրանց տարբերակները: Պրակտիկ կիրառման արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տվել, որ այդ աշխատանքները նպաստել են ուսումնառության գործընթացի արդյունավետության, դրդապատճառայնության բարձրացմանը և ուսանողակենտրոն կրթությանը:

Վերլուծել հաշվետու տարում ամբիոնի կրթական ծրագրերում կիրառված ուսումնառողների գնահատման համակարգը, բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքների հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները
Ամբիոնի գծով դասավանդվող առարկաների գնահատման չափանիշները վերանայվել և լրամշակվել են՝ դրանք դարձնելով ավելի չափելի և արժանահավատ , հստակեցվել է , թե տվյալ առարկայի բովանդակության սահմաններում ուսանողը ինչ պիտի իմանա, ինչ պիտի կարողանա տվյալ թվանշանը վաստակելու համար: Գնահատման չափանիշների մեջ առանձնացվել են տեսական և գործնական բաղադրիչները, դրանց համար մշակվել են գնահատման առանձին չափանիշներ՝ կարևորելով հետազոտական բաղադրիչը: Գնահատման չափանիշներում կարևորվել են ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների չափելիությունը, թափանցիկությունը, սահմանները և այլն: Գնահատման չափանիշները ներկայացվել են մակարդակներով՝ հստակեցնելով յուրաքանչյուր մակարդակի պահանջները:Նշված և այլ փոփոխություններն ապահովում են գնահատման համակարգի ակադեմիական ազնվությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՍ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՍ դասիչով	Այլ դասիչներով
	5			4	

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետա-կան		Քաղաքային		Համալսա-րանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1		3							

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ[1]			
Անվանում	**Ժամկետ**	**Ֆինանսավորման ծավալ և աղբյուրը**	**Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ**
--	--------	--------	----------

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Վերլուծել հաշվետու տարում ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը
Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը մշտապես իրականացվում է տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման երեք հիմնախնդիրների շուրջ. Ա. <<Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացման ժամանակակից փոխներգործուն մեթոդական հնարների և աշակերտակենտրոն մանկավարժական միջավայրի միջոցով>>: Բ. <<Ժամանակակից հայոց լեզու >> և <<Լեզու և գրականություն>> բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության համատեքստում>>: Գ.<<ԿԱՊԿՈՒ երեխաների շրջանում մայրենիի ուսումնասիրման գործընթացի առանձնահատկություններ և դժվարությունների հաղթահարման մեթոդական հնարները:
Ներկայացնել ամբիոնի ՊԴԱ և ուսումնառողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում
Մնացականյան Ե. Ժ., Հովհաննես Թումանյանի հիշատակի 100-րդ տարելիցին նվիրվա հանրապետական գիտաժողով, Երևան, ապրիլի 12, 13, 14, «Միսաք Խոստիկյան «կրոնափիլիսոփայականը Հ. Թումանյանի բանաստեղծությունների մեջ» խորագրով հոդված շուրջ»   **Մնացականյան Ե. Ժ.,** «Ներսես Շնորհալի՝ բազմաշնորհ հայրապետը» հայագիտակա միջազգային գիտաժողով, Երևան, հունիսի 21, 22, 23, «Ներսես Շնորհալու հանելուկներ Հովարդ Գարդների «բազմաբնույթ մտածողության» տեսության համատեքստում»   **Մնացականյան Ե. Ժ.,** Խաչատուր Աբովյանի հիշատակի 175-րդ տարելիցին նվիրվա հանրապետական գիտաժողով, Երևան, հոկտեմբերի 31, նոյեմբերի 1, 2, «Պատմությու Տիգրանի կամ բարոյական խրատներ հայ մանուկներին» ստեղծագործության ընթերցման նո

[1] Խնդրում ենք նշել միայն այն դրամաշնորհները, որտեղ մասնակցություն ունի ՀՊՄՀ-ն

փորձ **Մնացականյան Ե. Ժ.,** Էդվարդ Ջրբաշյանի ծննդյան 100-ամյանկին նվիրվա հոբելյանական գիտաժողով, Երևան, նոյեմբերի 8, 9, 10, «Հ. Թումանյանի «Դեպի Անհունը պոեմի ջրբաշյանական մեկնաբանությունը»
Վերլուծել ամբիոնի ՊԴԱ կողմից հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության արդյունքները, որոնք ներդրված են կամ հնարավորություն ունեն ներդրվելու ուսումնական գործընթացում:
Ամբիոնի ՊԴԱ—ի իրականացրած հետազոտական ուսումնասիրությունները վերաբերում են ՀՀ տարրական դպրոցում դասավանդվող <<Մայրենի>> առարկայի մեթոդական հիմնախնդիրներին, ներառական կրթությանը, ինչպես նաև ժամանակակից հայոց լեզվի արդիական մոտեցումներին:Նշված ուղղություններով դասախոսների հետազոտությունների արդյունքները մշտապես քննարկվում են ամբիոնի առարկայական մասնախմբերում:Ամբիոնի դասախոսներից շատերը տարիներ շարունակ ընդգրկվում են արտահամալսարանական հետազոտական ծրագրերում: Հաշվետու տարում ամբիոնի դոցենտ Ա. Միքայելյանն ուսումնասիրություններ է իրականացնում ՀՀ գործող ուսումնական ձեռնարկները ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների տարաբնույթ առանձնահատկություններին հարմարեցման ուղղությամբ: Նշված հետազոտության ուղղությամբ իրականացրած հետազոտությունների արդյունքներն ընդգրկված են բուհում իր կողմից դասավանդվող դասընթացների բովանդակության մեջ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	**Աշխ-ի տեսակը**	**Ֆին.աղբյուր**	**Ֆին.ծավալ**	**Կատարողներ**
	Հիմնարար	—	—	
	Կիրառական	—	--	

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ/ներ Ա.Ա.Հ.	**Մենագրության անվանումը**	**Հր.անուն և տարի**	**Ծավալ**
—	----		

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածները և ժողովածուները, զեկույցները և թեզիսները					
Հեղինակ/ներ Ա.Ա.Հ.	**Հոդվածի, զեկույցի անվանումը**	**Ամսագրի անվանումը**	**Հրատարակման տարին**	**Հրատ արկմա ն վայրը**	**DOI-ին, եթե առկա է**
Եվա Մնացականյան	Դիտարկումներ Հ. Թումանյանի «Արտավազդ» անավարտ դրամայի շուրջ	«Պատմաբանասիր ական հանդես»	2023	Երևան	https://arar.sci.am/dlibra/publication/385368/edition/355240/content
Եվա Մնացականյան	Հովհաննես Թումանյանի մահվան արձագանքները արտասահմանյան մամուլում	«Հայագիտական հանդես»	2023	Երևան	file:///C:/Users/Eva/Downloads/B-Yeva%20Mnatsakanyan%20(3).pdf
Եվա Մնացականյան Եվա Մնացականյան	Հովհաննես Թումանյանի կերպարի հետմահու ընկալումը ժամանակակիցների հրապարակումներում Հակոբ Օշականի «Յովհաննէս Թումանեան եւ իր գործը» հոդվածը 100-ամյա հեռավո-րությունից	Ս. Էջմիածին. «Բանբեր Երևանի համալսարանի»	2023 2023	Երևան Երևան	https://tert.nla.am/archive/HGG%20AMSAGIR/echmiadzin-vagharshapat/2023/2.pdf file:///C:/Users/Eva/Downloads/747-87-PB%20(1).pdf
Եվա Մնացականյան	Հովհաննես Թումանյանի կյանքի և ստեղ-ծագործության տարեգրություն	«Պատմաբանասիր ական հանդես»	2023	Երևան	https://arar.sci.am/dlibra/publication/390345/edition/361075/content

Եվա Մնացականյան	Սուրբ Ներսէս Շնորհալու հանելուկները Հովարդ Գարդների «բազմաբնոյթ մտածողութեան» տեսութեան համապատկերում,	Ս.Էջմիածին	2023	Էջմիածին	
Գյուլամիրյան Ջ., Մելքոնյան Գ.	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ընթերցողական դժվարությունները	Մեսրոպ Մաշտոց համալսաանի լրատու	2023	Երևան	https://cloud.mail.ru/attaches/16960602780463596558%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=gyurunyan%40mail.ru&cvg=f
Ներսիսյան Վարսիկ	Ներսիսյան Վ.Ա., Բաղադրյալ բառերի դասակարգումը Մանուկ Աբեղյանի աշխատություններում ,	Գիտական հոդվածներ ժողովածու	2023	Երևան	ՀՏԴ 81, 10.56246/18294480-2023.14-19
Ներսիսյան Վարսիկ	Հինհայերենյան լեզվական իրողությունների ուսումնասիրման նշանակությունը բուհի տարրական մանկավարժության և մեթոդիկայի բաժնում,	ՀՊՄՀ 100 ամյակի նվիրված ժողովածու	2023	Երևան	
Ներսիսյան Վարսիկ	Բառակազմության հարցերի քննությունը Գուրգեն Սևակի աշխատություններում ,	<<Ջահուկյանական ընթերցումներ>>	2023	Երևան	DOI:10.54412/2738277X-2023.1.19-50,
Միրումյան Մարգուշ	Միջուկային նախադասություննե րի ու նրանց փոխակերպների համագործառական արժեքը խնդիր լրացումների դերում	Բանբեր Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանի	2023	Երևան	
Միրումյան Մարգուշ	Միջուկային նախադասություննե	Բանբեր Եվրա սիա միջազգային	2023	Երևան	

	րի և նրանց փոխակերպների շարահյուսական գործառույթները հայերենում	համալսարանի,			
Միրումյան Մարգուշ	Ժամանականից բառերի մակդրային արժեքն արդի հայերենում	ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիր ված գիտաժողովի նյութերի ժողո վածու	2023	Երևան	
Աղաբաբյան Կարինե	Динамика направленного развития чувства языка студентов педагогических вузов и учащихся начальной школы.	Современное педагогическое образование, “Современные образовательные технологии”.	2023	Երևան	

Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացված գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	**Անցկացման վայրը, օրը**
Լ.Տեր-Գրիգորյան, Թեման՝ <<Սասնա ծռեր էպոսը որպես հայ ազգային ինքնության արտացոլման աղբյուր>>	Երևան, Սփյուռքահայ ուսուցիչների օնլայն աշխատաժողով, 02.05.2023թ:
Լ.Ավագյան, Ա.Ավագիմյան, Ա. Միքայելյան, Տ.Ենոքյան Թեման՝ <<Ուսումնաօժանդակ ձեռնարկների կիրառման մեթոդիկան մայրենիի դասերին>>	Երևան, Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ավարտական կուրսի ուսանողների համար օնլայն սեմինար, 26.10.2023թ:
Լ.Տեր.Գրիգորյան Թեման՝ << Գրաճանաչության գործընթացի առանձնահատկությունները վրացահայ համայնքի հայկական դպրոցներում:>>	Երևան, Ջավախքի և Վրաստանի ուսուցիչների համար օնլայն սեմինար, 02.11.2023թ:

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	**Թեկնածուական/դոկտորական մասնագիտություն, ինչպես նաև մասնագիտության դասիչը**	**Պաշտպ-ն ամսաթիվ**	**ԲՈԿ-ի հաստատում**
Ենոքյան Տաթևիկ Վարդանի	ԺԳ. 00-02	09.11.2023	Հանձնված է ԲՈԿ-ին

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	**ՈԲ-ի անցկացման հաստատությունը**	**ՈԲ ժամկետները**	**Վերջնարդյունքը**
————	————	———	——

Բ. Ուսանողական

Հաշվետու տարում ուսումնառողների մասնակցությունն ուսանողական գիտական միջոցառումներին՝ գիտաժողովներ, կոնֆերանսներ, զեկույցներ, սեմինարներ և այլք					
Հեղինակ/ներ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ամսագրի անվանումը	Հրատարակման տարին	Հրատարկման վայրը	DOI-ին, եթե առկա է
-	-	-	-	-	-

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսումնառող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի վերնագիրը	Հրատ. անվ-մ և տարին
---------------	----------	------------	------
--------------	----------	-----------	------

Ուսումնառողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսումնառող. քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	---------	-----------	-------------
Հանրապետական	-----------	--------------	---------------
Տարածաշրջանային	-------------	---------------	-----------------

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Վերլուծել ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը հաշվետու տարում
• Ամբիոնի դասախոս Ջ. Գյուլամիրյանը հաշվետու տարում 2 սեմինար պարապմունք է իրականացրել Կանադայի, 1 հանդիպում Մոսկվայում՝ ՀՀ Դեսպանատանը կից կիրակնօրյա <<Վերածնունդ>> մեկօրյա դպրոցի ուսուցիչների հետ: Նա հանդիպում է ունեցել Կանադայի հայկական դպրոցների սաների հետ՝ որպես այդ տարածաշրջանի հայկական դպրոցների 1-4դասարանի մայրենիի դասագրքերի հեղինակ: • ֆակուլտետը <<dasa2>> միջազգային կազմակերպության հետ համագործակցում է նախադպրոցական և կրտսեր դպրոցական տարիքի Սփյուռքի հայ երեխաների համար առցանց դասընթացներ վարելու համար որակյալ կադրերի ապահովման հարցում այս աշխատանքները համակարգում է ամբիոնի դասախոս Տաթևիկ Ենոքյանը: Ամբիոնի նիստում հաշվետու տարում քննարկվել են նշված դասերի կազմակերպմանն առնչվող խնդիրները և նկատի ունենալով Սփյուռքի հայ երեխաների տարաբնույթ առանձնահատկությունները դիտարկվել են ուսումնամեթոդական հիմնահարցեր: • Ամբիոնը համագործակցում է ՌԴ-ում գործող <<МЕТАШКОЛА>> լրացուցիչ կրկության համազգային հարթակի հետ. այս պահին աշխատանքներ է իրականացնում ՌԴ-ում և Հայաստանում հայոց լեզվի տիրապետմանն վերաբերող մրցույթի կազմակերպման ուղղությամբ:

Վերլուծել ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում՝ նշելով հիմնական արդյունքները
խրախուսում ամբիոնի դասախոսների մասնակցությունը համալսարանի, այլ կառույցների կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումների, դասընթացների: Այս առումով հատկանշական է ֆակուլտետի ամբիոնների թվով 5 դասախոս մասնակցությունը ԴԻ-ՎԻ-ՎԻ- Ինթերնեյշնալ կազմակերպության «Մեծահասակների ուսումնառության և կրթության հիմունքներ. Դասավանդման մեթոդաբանություն» համակցված 6-ամսյա դասընթացին հիմնված ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի կողմից երաշխավորված Curirculum Glob ALE չափորոշչի վրա (*2023թ. , հունիս-նոյեմբեր*):

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	**Համագործակցության ձևը**				
	Ուսումնական	**Մեթոդական**	**Գիտական**	**Հետազոտական**	**Այլ**
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքը արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	**Պաշտոն**	**Երկիր/բուհ**	**Մնալու ժամկետ**	**Արդյունքներ**
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	**Գործընկեր**	**Ժամկետ**	**Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ**
-	-		

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	**Գործընկեր**	**Ժամկետ**	**Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ**
-	-	-	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Վերլուծել ամբիոնի կողմից իրականացվող աշխատանքները հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ՝ ցույց տալով համագործակցությանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը
• Ամբիոնի ՊԴ անձնակազմը համագործակցում է ՀՀ մանկավարժական հանրության հետ:Դասախոսները հետադարձ կապ են ապահովում ֆակուլտետի շրջանավարտների հետ. կազմակերպում են դասալսումներ, սեմինարներ, տարաբնույթ մասնագիտական աջակցություն , մասնակցում են նրանց կողմից կազմակերպվող միջոցառումներին և այլն: • Ամբիոնը աջակցում է ՀՀ տարրական դպրոցի ուսուցիչներին՝ իրենց գիտամանկավարժական փորձի արդյունքերի ամփոփման և հանրապետության մանկավարժական մամուլում տպագրության խնդիրներում:Ամբիոնի երաշխավորությամբ և դրական կարծիքի ուղեկցությամբ հաշվետու տարում <<Մանկավարժական միտք>> ամսագրում տպագրվել է շուրջ 20 ուսուցչի հոդված: • Հաշվետու տարում ամբիոնը ֆակուլտետի մյուս ամբիոնների հետ համատեղ ՀՀ մի քանի դպրոցների տարրական դասարանների աշակերտներին նվիրաբերել է մանկական գրականություն, խաղալիքներ, հագուստեղեն, իսկ ուսուցիչներին՝ մասնագիտական գրականություն:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխատանքի տեսակը	**Համակարգող Ա.Ա.Հ.**	**Միջոցառման անվանումը**	**Ժամկետը**
Ուսումնական			
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում ամբիոնի կողմից տրամադրվող ծառայությունների վերաբերյալ			
Աշխատանքի տեսակը	**Համակարգող Ա.Ա.Հ.**	**Միջոցառման անվանումը**	**Ժամկետը**
-	-	-	-
-	-	-	-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Վերլուծել հաշվետու տարում ամբիոնի որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը:	
Գործողություն 1. ՄԿԾ մշտադիտարկման ժամանակացույց, պատասխանատու(ներ),	Ամբիոնի Մ.Գյուրունյանը և որակի պատասխանատու Ա.Միքայելյանը մշտադիտարկում են իրականցրել ամբիոնում դասախոսների կողմից դասավանդվող առարկաների clasroom հարթակներում, առկա խնդիրները քննարկվել են դասախոսների շրջանում և շտկել ծագած խնդիրները:

	Ժամկետները՝ 01.09.2023-30.09.2023 01.10.2023-31.10.2023 Մշտադիտարկման ուղղությամբ քննարկումների քաղվածքները ներկայացրել ենք Որակի ապահոման բաժնին:
Գործողություն 2. Դասալսումների ընթացքում վերհանված խնդիրների արձանագրում և քննարկում, բարելավման քայլերի մշակում	Փոխադարձ դասալսումների կազմակերպման արդյունքերի քննարկման ընթացքում բացահայտվեցին հետևյալ խնդիրները. **ա**. Ոչ բոլոր դասերի ժամանակ են կիրառվում էլեկտրոնային գրատախտակ ՏՀՏ միջոցներ: **բ**.թեև դասախոսությունները հիմնականում իրականացվում են ակտիվ ուսանողակենտրոն մեթոդներով, սակայն դրանց կազմակերպման գործընթացը դեռևս արդյունավետ չէ. չի ապահովվում բոլոր ուսանողների ակտիվ մասնակցությունը: **գ.**դեռևս բոլոր դասախոսները չեն տիրապետում ուսումնական գործընթացը ուսանողակենտրոն սկզբունքերով կազմակերպման մեթոդներին:
Գործողություն 3. Դասախոսների կողմից վեր հանած խնդիրների արձանագրում և քննարկում, արդյունքների վերլուծություն, բարելավման քայլերի մշակում	**Դասախոսները նշված խնդիրների առնչությամբ հիմնականում բարձրացնում են հետևյալ խնդիրները.** • համալսարանի ոչ բոլոր լսարաններն են ապահովված էլեկտրոնային գրատախտակներով և ՏՏ միջոցներով, • ուսանողներից շատերը չեն տիրապետում համակարգչային տեխնոլոգիաներով աշխատելու կարողություններին, • վերջին մի քանի տարում ամբիոնի դասախոսները չեն մասնակցել վերապատրաստման դասընթացների, • դասախոսների ծանրաբեռնվածությունը բարձր է, և նրանք չեն հասցնում զբաղվել ինքնակրթությամբ և այլն:
Գործողություն 4. Սոցիոլոգիական հարցումների արդյունքում ուսանողների կողմից վեր հանած խնդիրների քննարկում և արդյունքների վերլուծություն, բարելավման քայլերի մշակում	---------------------
Գործողություն 5. Կրթական ծրագրից շրջանավարտների բավարարվածության ցուցանիշների քննարկում, վերլուծություն	Նախապատրաստվել է կրթական ծրագրից մագիստրոսների բավարարվածության ցուցանիշների ուսումնասիրում.մշակվել է հարցաթերթիկը, այն քննարկվել է ամբիոնում և լրամշակվել:Հարցաթերթիկը պատրաստ է հաջորդ քայլերի համար:
Ներկայացնել ամբիոնի ՈԱ գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:	

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	**Պատասխանատու**	**Արդյունքահենություն**
----	----	--

ՀԱՇՎԵՏՈՒ ՏԱՐՈՒՄ ԱՄԲԻՈՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒԹՀՎ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
ա. Ամբիոնի գործունեության մեջ գերակշռում է դասախոսների համագործակցությունը:Բոլոր դասախոսներն աշխատում են փոխըմբռնման, փոխօգնության պայմաններում, ամբիոնում բացակայում են անախորժությունները և անհանդուրժողականությունը։ բ. Ամբիոնի ՊԴԱ-ն ունի բարձր մասնագիտական որակավորում, դասախոսների հիմնական մասը Հանրապետությունում ճանաչված մասնագետներ են, ուսուցիչների շրջանում վարում են սեմինարներ, վերապատրաստումներ, իրականացնում են ֆինասավորվող ծրագրերով պարապմունքներ։ գ. Ամբիոնի գծով վարվող դասաժամերը ընթանում են դասախոս - ուսանող փոխըմբռնման, համագործակցային պայմաններում, առկա չեն անհանդուժողականության կոնֆլիկտային դեպքեր։ դ. Ամբիոնի բոլոր դասախոսները տիրապետում են ՏՀՏ միջոցներին լիարժեքորեն իրազեկված են Պետական կրթական փաստաթղթերի բովանդակության շրջանակներում, ունեն բուհական կրթության առարկայական փաթեթները ձևակերպելու, clasroom հարթակ բեռնելու և ուսանողների հետ օնլայն հարթակում աշխատելու կարողունակություններ։ ե, Ամբիոնի դասախոսները մասնագիտական հոդվածներ են հրատարակում ինչպես հանրապետական, գիտական մամուլում, այնպես էլ՝ արտասահմանյան ամսագրերում :	.ա Ամբիոնի դասախոսները ոչ միշտ են բավարար չափով զբաղվում ինքնակրթության ուղղությամբ՝ հիմնավորելով ուսումնական տարվա ընթացքում գերծանրաբեռնվածությամբ: բ. Ամբիոնը չունի միջազգային ծրագրերի շրջանակում, արտասահմանյան բուհերում աշխատելու փորձ, չի համագործակցում արտասահմանյան անվանի մասնագետների հետ, սահմանափակ է արտասահմանյան կոնֆերանսներին նրանց մասնակցությունը: գ.ԱՊԴ կազմը հաճախակի չի վերապատրաստվում, չի մասնակցում արտասահմանյան գործուղումների և այլն:
Հնարավորությունները	**Վտանգները**
ա.Վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում՝ տարրական դպրոցի կրթական արդիական ծրագրերի յուրացման նպատակով:	ա.<<Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկաներ>>մասնագիտությամբ դիմորդների շրջանում հիմնարար

բ.<<Մայրենի>> և <<Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա>> առարկաների ուղղությամբ առցանց և առերես դասընթացների վարում, մասնագիտական քննարկումների վարում տարրական դպրոցի ուսուցիչների շրջանում: գ.Ծարունակական և կիրառական մանկավարժական պրակտիկաների կազկերպման բովանդակության և ձևերի արդիականացում: դ.ՀՀ և Սփյուռքի տարրական դպրոցների հետ կապի ամարապնդում, հենակետային դպրոցների ցանցի ընդլայնում:	գիտելիքների անբավարար մակարդակ: բ..<<Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկաներ>>մասնագիտության բաժնի դիմորդների քանակի աստիճանական նվազում: